**КАРТОТЕКА ИГР**

**Составила: Жиленко А.Д.**

|  |
| --- |
| **1.Развитие эмпатии**  **«Утреннее приветствие»**  **Возраст детей:** (старший дошкольный возраст)  **Цель игры:** создание положительного эмоционального климата в группе, развитие навыков общения, привитие навыка приветствия каждого ребенка в группе.  **Наглядный материал, атрибуты игры:**  **Игровые действия:** Дети и взрослый встают в круг. Все берутся за руки. Взрослый, обращая взгляд поочередно к каждому, говорит: «Все мы проснулись и собрались вместе. И Толя здесь… И Саша здесь…» Все дети повторяют за взрослым. Взрослый вместе с детьми приветствуют друг друга: «Здравствуй, Толя! Здравствуй, Саша!.. Здравствуй, солнце!» Затем педагог оглядывает каждого ребенка и говорит: «Все здесь!» Дети повторяют хором: «Все здесь!» и крепко пожимают друг другу руки (или обнимают друг друга).  **Правила игры:** приветствовать друга  **Варианты игры** (с усложнением)  **Указание первоисточника, из которого взята игра** https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika |
| **2.Развитие эмпатии**  **«Проснись!»**  **Возраст детей:** (старший дошкольный возраст)  **Цель игры:** ролевое проигрывание ситуаций, отработка навыков эффективного взаимодействия, стимулирование эмпатии.  **Наглядный материал, атрибуты игры:**  **Игровые действия:** Воспитатель. Давай поиграем. Я – как будто дочка (сынок) – и сплю. А ты – моя мама (папа) – меня будишь. Только постарайся будить ласковыми словами, нежным голосом и мягкими прикосновениями, чтобы меня со сна не испугать (Ситуация разыгрывается по ролям. При этом «просыпающийся» может потянуться протереть глаза, улыбнуться утру и «маме». При повторе участники игры меняются ролями.).  Ребёнок будит спящую игрушку нежными, мягкими прикосновениями руки и тихо, ласково приговаривает: «Проснись, моё солнышко!» и т.д.  **Правила игры:** ласковое обращение друг к другу  **Варианты игры (с усложнением)**  **Указание первоисточника, из которого взята игра** https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika |
| **3.Развитие эмпатии**  **«Сижу, сижу на камушке»**  **Возраст детей:** (старший дошкольный возраст)  **Цель игры:** развитие эмпатии, умения выражать поддержку другому человеку (сверстнику).  **Наглядный материал, атрибуты игры:**  **Игровые действия:** Игроки становятся в хоровод и поют, а один (или несколько) садятся на корточки в круг, накрыв голову платочком.  Сижу, сижу на камушке,  Сижу на горючем,  А кто ж меня верно любит,  А кто ж меня сменит,  Меня сменит-переменит,  Еще приголубит?  После этих слов любой желающий может подойти и погладить сидящего в кругу по голове, обнять, сказать ласковые слова (приголубить). Затем он уже сам садится в круг и накрывает голову платочком. Его «голубит» следующий желающий.  **Правила игры:** жалеть/ приголубить сидящего в круге  **Варианты игры (с усложнением)**  **Указание первоисточника, из которого взята игра** https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika |
| **4.Умение видеть достоинства других**  **«Добрые волшебники»**  **Возраст детей:** (старший дошкольный возраст)  **Цель игры:** учить замечать положительные качества  **Наглядный материал, атрибуты игры:**  **Игровые действия:** Дети сидят в кругу. Воспитатель рассказывает: «В одной стране жил злодей-грубиян. Он мог заколдовать любого ребенка, обозвав его нехорошими словами. Заколдованные дети не могли веселиться и быть добрыми, пока добрые волшебники не расколдуют их, назвав их хорошие качества и способности». Дети, представляя себя добрыми волшебниками, подходят друг к другу и пытаются расколдовать, называя ласковыми именами, перечисляя хорошие качества.  **Правила игры:** говорить добрые слова друг другу  **Варианты игры (с усложнением)**  **Указание первоисточника, из которого взята игра** Счастливые родителиПсихология |
| **5.Умение видеть достоинства других**  **«Волшебные очки»**  **Возраст детей: (**старший дошкольный возраст)  **Цель игры:** учить замечать положительные качества  **Наглядный материал, атрибуты игры:** очки  **Игровые действия:** Взрослый торжественно объявляет, что у него есть волшебные очки, в которые можно разглядеть только хорошее, что есть в человеке, даже то, что человек иногда прячет от всех. "Вот я сейчас примерю эти очки... Ой, какие вы все красивые, веселые, умные!" Подходя к каждому ребенку, взрослый называет какое-либо его достоинство (кто-то хорошо рисует, у кого-то новая кукла, кто-то хорошо застилает свою кровать). "А теперь пусть каждый из вас примерит очки, посмотрит на других и постарается увидеть как можно больше хорошего в каждом. Может быть, даже то, чего раньше не замечал". Дети по очереди надевают волшебные очки и называют достоинства своих товарищей. В случае если кто-то затрудняется, можно помочь ему и подсказать какое-либо достоинство его товарища. Повторения здесь не страшны, хотя по возможности желательно расширять круг хороших качеств.  **Правила игры:** говорить добрые слова друг другу  **Варианты игры (с усложнением)**  **Указание первоисточника, из которого взята игра** Счастливые родители Психология |
| **6.Игры на коррекцию обидчивости**  **«Необидные слова»**  **Возраст детей:** (старший дошкольный возраст)  **Цель игры:** помочь детям высказать друг другу необидные слова.  **Наглядный материал, атрибуты игры:** мяч  **Игровые действия:** «Ребята, сейчас мы будем передавать мяч по кругу и называть друг друга разными необидными словами» (заранее обговаривается условие, какими словами можно пользоваться. Это могут быть названия растений, грибов, фруктов, овощей. Каждое обращение должно начинаться со слов: "А ты, одуванчик!" В заключительном круге обязательно следует сказать своему соседу что-нибудь приятное, например: " А ты, зайчик!"  **Правила игры:** быстро реагировать, передавая мяч  **Варианты игры (с усложнением)** Игра проводиться в быстром темпе.  **Указание первоисточника, из которого взята игра** Консультации для родителей интернет источник |
| **7.Игры на коррекцию обидчивости**  **«Мирилка»**  **Возраст детей:** (старший дошкольный возраст)  **Цель игры:** научить детей быть менее обидчивыми.  **Наглядный материал, атрибуты игры:** стульчик  **Игровые действия:** Один ребёнок сидит на стуле и наблюдает за тем, как двое его сверстников инсценировано обижают друг друга. Он должен подойти к ним, объяснить, как надо быть в такой ситуации и постараться помирить их. Взрослый должен следить, чтобы в игре не было слишком обидных слов.  **Правила игры:** мирить друзей  **Варианты игры (с усложнением)**  **Указание первоисточника, из которого взята игра** Консультации для родителей интернет источник |
| **8.Игры на коррекцию обидчивости**  **«Гляделки»**  **Возраст детей:** (старший дошкольный возраст)  **Цель игры:** помочь детям настроиться на спокойный лад.  **Наглядный материал, атрибуты игры:**  **Игровые действия:** Ребята берутся за руки и смотрят друг другу только в глаза. Необходимо молча передавать разные состояния: грусти, веселья, злости и т. д. После игры обсудите с детьми, какие состояния передавались, какие из них было легко отгадывать, а какие трудно.  **Правила игры:** передать мимикой эмоцию  **Варианты игры (с усложнением)**  **Указание первоисточника, из которого взята игра** Консультации для родителей интернет источник |
| **9.Игры на коррекцию обидчивости**  **«Змейка»**  **Возраст детей:** (старший дошкольный возраст)  **Цель игры:** помочь детям почувствовать себя частью коллектива.  **Наглядный материал, атрибуты игры:**  **Игровые действия:** Играющие становятся в линию, держась за плечи друг друга. Первый участник - "голова", последний - "хвост". "Голова" должна дотянуться до "хвоста" и дотронуться до него. Как только "голова" схватила "хвост", она становится "хвостом". Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях.  **Правила игры:** быстро реагировать  **Варианты игры (с усложнением)**  **Указание первоисточника, из которого взята игра** Консультации для родителей интернет источник |
| **10.Игры на коррекцию обидчивости**  **«Листок гнева»**  **Возраст детей:** (старший дошкольный возраст)  **Цель игры:** формирование умения выражать свой гнев в приемлемой форме, снижение эмоционального напряжения**. Наглядный материал, атрибуты игры:** лист бумаги, карандаш, мусорное ведро  **Игровые действия:** Предложите ребенку представить, как выглядит его обида: какой она формы, размера, на что или на кого похожа. Теперь пусть ребенок изобразит получившийся образ на бумаге (с маленькими детьми нужно сразу переходить к рисованию, так как им еще сложно изобразить образ словами, что может вызвать дополнительное раздражение). Дальше для расправы с обидой предложите ребенку разные способы выражения своих негативных эмоции: можно комкать, рвать, кусать, топтать, пинать листок гнева до тех пор, пока ребенок не почувствует, что это чувство уменьшилось, и теперь он легко с ним справится. После этого попросите ребенка окончательно справиться со своей обидой и гневом, собрав все кусочки «гневного листа» и выбросить их в мусорное ведро. Как правило, в процессе работы дети перестают обижаться/ злиться, и эта игра начинает их веселить, так что заканчивают ее обычно в хорошем настроении.  **Правила игры:** рисовать  **Варианты игры (с усложнением)**  **Указание первоисточника, из которого взята игра** Библиотека материалов Инфоурок |